

Instrucciones

ANTES

Asociar con el grupo grande *Hoy leímos el libro ¡Gracias, Omu! y supimos que Omu compartió su delicioso guiso con sus vecinos. Cuando compartes algo, dejas que alguien lo use o lo tenga. Omu dejó que sus vecinos comieran todo su delicioso guiso.*

Explicar la actividad *Hoy vamos a ver distintas imágenes. Cada imagen muestra a personas compartiendo cosas diferentes. Miren la imagen y expresen qué están compartiendo las personas de las imágenes.*

DURANTE

Preguntar Muestre una tarjeta de ilustraciones y haga la pregunta del reverso de la tarjeta. Según sea necesario, brinde un estímulo adicional o apoyo.

Ampliar Use la última pregunta del reverso de la tarjeta para ampliar la conversación.

Repetir Continúe la actividad usando la siguiente tarjeta de ilustraciones.

DESPUÉS

Conversar sobre compartir Pida a los niños que piensen otras formas en las que pueden compartir con sus amigos y familias. Anímelos a usar la mayor cantidad posible de palabras descriptivas mientras hablan de los objetos. Pídales que compartan cosas que encuentren en el salón de clases.

Diferenciación

Apoye

Pida a los niños que hablen sobre lo que ven en la imagen. Invítelos a decir lo que hace cada persona. Luego, pregúnteles si creen que una persona está dejando que la otra persona use o tenga algo.



Estimule

Anime a los niños a participar en conversaciones de compañero a compañero, sobre compartir, en las que cada uno tenga dos turnos para hablar. Recuerde a los niños que mientras una persona habla, la otra escucha.

Modificaciones

Alumnos multilingües

Los niños pequeños son, en varios sentidos, mejores que los adultos para aprender un nuevo idioma. Los padres de los niños, por ejemplo, pueden temer que digan algo mal en español. Los niños pequeños, por otro lado, son más desinhibidos y están dispuestos a correr riesgos. Cree un entorno libre de estrés en el que los niños disfruten probando palabras y oraciones nuevas.

Enfoque en la atención

Puede estimular la atención repitiendo las preguntas de cada tarjeta y pidiendo a los niños que repitan la pregunta. Mejorar el vocabulario receptivo los ayudará a mantener la atención. Pruebe y aumente el vocabulario cada semana, usando palabras nuevas todos los días y brindando oportunidades para que las usen por sí mismos.





Pregunte

*Miren la imagen.
¿Qué está compartiendo la niña?*

Apoye

*La niña está compartiendo una de sus
m_____ (manzanas).*

**Estimule**

*¿Cómo saben que está compartiendo
una manzana?*

Amplíe

*¿De qué colores son las manzanas? ¿Qué
color les gusta más? ¿Por qué?*





Pregunte

Miren la imagen. ¿Qué está haciendo el niño?

Apoye

El niño está compartiendo su manzana con la n ____ (niña).



Estímule

¿Cómo saben que él está compartiendo su manzana?

Amplíe

¿Piensan que a la niña le gustan las manzanas? ¿Por que sí o no?



For review purpose only.
All rights reserved.

Pregunte

Miren la imagen.

¿Qué están haciendo los niños?

Apoye

*Los niños están compartiendo
bloques.*

**Estimule**

¿Cómo saben que ellos están compartiendo?

Amplíe

¿Qué les gusta construir con bloques?





For review only. All rights reserved.

Pregunte

Miren la imagen. ¿Qué está haciendo la niña que tiene los globos?

Apoye

La niña está compartiendo sus globos _____ (globos).



Estimule

¿Cómo saben que ella está compartiendo?

Amplíe

¿En qué ocasiones le darían a un amigo un globo?



Pregunte

Miren la imagen. ¿Qué están haciendo la niña y la mujer?

Apoye

Ellas están compartiendo un l _____ (libro).

**Estimule**

¿Cómo saben que están compartiendo?

Amplíe

¿Qué tipo de libros les gusta? ¿Por qué?



Not for sale.
For review purpose only.
All rights reserved.



Pregunte

*Miren la imagen.
¿Qué está haciendo la mujer?*

Apoye

*Ella está compartiendo su l _____ (libro)
con la niña.*

**Estimule**

¿Cómo saben que ella está compartiendo?

Amplíe

*¿Qué tipo de libro compartirían con un amigo?
¿Por qué?*



Instrucciones

ANTES

Asociar con el grupo grande *Hoy leímos el libro ¡Gracias, Omu! Aprendimos a ver las cosas de otra manera. Leímos que Omu dio todo su delicioso guiso a sus vecinos porque tenían hambre. Omu estaba feliz de compartir su delicioso guiso con ellos, pero cuando el guiso se terminó, a Omu no le quedaba nada, así que se puso triste.*

Explicar la actividad *Hoy vamos a hablar de cómo Omu fue quien primero dio el guiso, y los vecinos fueron quienes recibieron el guiso. Luego, al final del libro, los vecinos fueron quienes le dieron comida a Omu.*

DURANTE

Proporcionar preguntas Invite a los niños a hablar sobre lo que Omu hizo por sus vecinos. ¿Por qué les dio todo su guiso? Luego, invítelos a hablar sobre lo que hicieron los vecinos por Omu. ¿Por qué le dieron comida a Omu?

Fomentar Al final de la historia, Omu estaba colmada de felicidad y amor. Anime a los niños a hacer un dibujo que muestre cómo se sentía Omu. Pueden agregar otros personajes o inventar una historia propia con Omu compartiendo otras cosas con sus vecinos.

Escribir o dibujar Invite a los niños a que escriban o le dicten lo que muestran sus dibujos.

DESPUÉS

Conversar sobre tomar distintas perspectivas Invite a los niños a que se turnen representando que son Omu dando la comida o recibéndola de los vecinos, o los vecinos que reciben la comida de Omu o le dan comida a ella.

Diferenciación

Apoye

Verifique la comprensión de los niños mediante la acción de darles un objeto y luego pedirles que le den un objeto a cambio. Esto ayudará a que los niños identifiquen los roles de dar y recibir.



Estimule

Anime a los niños a participar en conversaciones, de compañero a compañero, sobre cómo cambió el rol de Omu al final del libro. Recuerde a los niños que mientras una persona habla, la otra escucha.

Modificaciones

Alumnos multilingües

Anime a los estudiantes multilingües a que hablen de sus dibujos y cuenten la historia acerca de lo que dibujaron. Pueden elegir usar palabras que utilicen cotidianamente para explicar sus historias. Si es necesario, obtenga ayuda de otros hablantes nativos de esa lengua.

Tomar otra perspectiva

Algunos niños pueden tener dificultades para aprender cómo tomar la perspectiva de otra persona. Usar el ejemplo de que hay alimentos que les parecen deliciosos a algunas personas y a otras no, podría ayudarlos a ver la perspectiva de otra persona sobre el mismo tema. Mencione una comida y pida a los niños que levanten la mano si les gusta. Esto aportará una confirmación visual de que hay diferencias entre sus compañeros de clase y ellos mismos.



Instrucciones

ANTES

Asociar con el grupo grande *Hoy leímos ¡Gracias, Omul!, otra vez. Este libro tiene cantidad de palabras y oraciones interesantes que serán divertidas de representar.*

Explicar la actividad *En esta actividad, seremos actores y actrices. Representaremos oraciones que dijeron las distintas personas de la historia. Usaremos nuestros cuerpos y nuestras voces.*

DURANTE

Usar el cuerpo y la voz Para cada cita que sigue a continuación, diríjase a la página del superlibro, señale el texto y la ilustración que lo acompaña, y lea el texto. Muestre a los niños cómo usa sus gestos corporales y su voz para mostrar a Omul saboreando su guiso y pensando que está delicioso. Primero, pida a los niños que muestren la emoción o sentimiento sin usar palabras. Luego, pídeles que agreguen palabras a sus emociones, repitiendo las oraciones después de usted.

Actuar y repetir Pida a los niños que exclamen: “Qué guiso tan delicioso! La cena de esta noche será sin duda la mejor de todas” (p. 7); pida a los niños que exclamen: “¡SR. PERROCALETERO! ¿Qué lo trae a mi casa?” (p. 22); pídeles que suspiren: “¡UMMM, GUISO! Suena riquísimo” (p. 11); pídeles que se relamen los labios y luego digan: “¡OH, GUISO! Eso suena muy apetecible” (p. 22), y pídeles que resoplen mientras dicen: “Me quedé sin la cena más rica del mundo” (p. 31).

DESPUÉS

Conversar Diga a los niños que los escritores usan palabras como exclamó, suspiró y resopló para que los lectores entiendan la historia. Ayúdelos a repetir varias oraciones diciendo: *¿Estaban suspirando lo suficiente? Esta vez, ¡suspiremos de verdad! o No sé si estaban resoplando lo suficiente.* Vamos todos a resoplar mucho ¡otra vez!

Diferenciación

Apoye

Antes de que los niños digan la oración, explique qué significan las palabras **exclamar**, **suspirar** y **resoplar**. Demuéstrelos. Luego, invite a los niños a que digan la oración demostrando sus expresiones.



Estimule

Pida a los niños que repitan varias frases con distintas emociones. Por ejemplo, en lugar de que Omu se sienta triste y melancólica, podría estar muy enojada cuando descubre que su olla está vacía. ¿Cómo cambiarían sus rostros, cuerpos y voces para mostrar ese enojo?

Modificaciones

Alumnos multilingües

La concordancia sujeto-verbo es un concepto abstracto incluso para niños de mayor edad que los preescolares. Es de mucha ayuda sentar una buena base para que los niños aprendan la gramática del lenguaje académico en estos primeros años. Si un niño dice algo de forma incorrecta, como “Ellos está comiendo”, responda repitiendo la afirmación correctamente: **Sí. Ellos están comiendo.**

Apoyo para la oratoria

Si los niños tienen dificultades para hablar, permítalos representar la historia sin que repitan las oraciones completas o simplemente repitiendo ciertas palabras como “¡Suena riquísimo!”. Ayúdelos a practicar su oratoria con esquemas eficaces, mientras les brinda formas no verbales de comunicación cuando estén cansados o frustrados.



Instrucciones

ANTES

Reunir los materiales Necesitará el *Papelógrafo de grandes ideas* y el libro ¡Gracias, Omu!

Asociar con el grupo grande *Hoy leímos el póster Trabajos importantes. Aprendimos de los trabajos que cada una de las personas hace en su comunidad. A principios de esta semana leímos el libro, ¡Gracias, Omu! Leímos sobre personas que tienen diferentes trabajos en la comunidad de Omu, como la oficial de policía, el chofer del autobús, el médico y el panadero.*

Explicar la actividad *Hoy veremos imágenes de lugares diferentes e intentaremos adivinar quién trabaja allí. Podría ser el panadero, el chofer del autobús, la doctora o cualquiera de las personas sobre las que leímos esta semana.*

DURANTE

Preguntar Muestre una tarjeta de ilustraciones y haga la pregunta del reverso de la tarjeta. Según sea necesario, brinde un estímulo adicional o apoyo.

Ampliar Use la última pregunta del reverso de la tarjeta para ampliar la conversación.

Repetir Continúe la actividad usando la siguiente tarjeta de ilustraciones.

DESPUÉS

Conversar sobre trabajos Invite a los niños a pensar en otros trabajos que las personas tienen en sus comunidades. Puede recordarles los trabajos de su comunidad en el *Papelógrafo de grandes ideas* y en ¡Gracias, Omu!

Diferenciación

Apoye

Pida a los niños que describan lo que ven en la imagen. Si en la imagen hay una persona, pídeles que describan lo que está haciendo. Esto los ayudará a identificar el vínculo entre el lugar y la persona que podría trabajar allí.



Estimule

Pida a los niños que piensen en otros lugares en los que pueden llegar a ver a las personas que trabajan en el lugar que ven en las imágenes. Por ejemplo, un bombero trabaja en una estación de bomberos, pero es posible que lo vean apagando un incendio.

Modificaciones

Alumnos multilingües

Anime a los niños a que usen una respuesta física, además de hablada, para expresar lo que hacen las personas en sus trabajos. Por ejemplo, pueden extender las manos para mostrar a un bombero usando una manguera para apagar un incendio.

Apoyo para las habilidades de conversación

Promueva una conversación de los diferentes alimentos y cómo se hacen. Una estrategia es repetir lo que ha dicho un niño y luego preguntarle: *¿Es eso lo que quisiste decir?* Al repetir lo que dice un niño, usted se asegura de haberlo entendido y demuestra el lenguaje correcto. Puede pedirles que repitan lo que sus compañeros han dicho, usando el mismo método: *¿Es eso lo que quiso decir?* Ellos escucharán con más atención si saben que usted puede pedir voluntarios para que repitan lo que acaba de decir un compañero.





Pregunte

Miren la imagen. ¿Quién trabaja aquí?

Apoye

Aquí trabaja un b ____ (bombero).



Estimule

¿Cómo saben que allí trabaja un bombero?

Amplíe

Describan lo que ven en la imagen.



Not for sale.
For review purpose only.
All rights reserved.

Pregunte

Miren la imagen. ¿Quién trabaja aquí?

Apoye

Aquí trabaja un d _____ (doctor).



Estímule

¿Cómo saben que allí trabaja un doctor?

Amplíe

Describan lo que ven en la imagen.



SCHOLASTIC



Pregunte

Miren la imagen. ¿Quién trabaja aquí?

Apoye

Aquí trabaja una m_____ (maestra).



Estimule

¿Cómo saben que allí trabaja una maestra?

Amplíe

Describan lo que ven en la imagen.



Not for sale
For review purpose only.
All rights reserved.

Pregunte

Miren la imagen. ¿Quién trabaja aquí?

Apoye

Aquí trabaja un p. ____ (panadero).



Estimule

¿Cómo saben que allí trabaja un panadero?

Amplíe

Describan lo que ven en la imagen.



Not for sale.
For review purpose only.
All rights reserved

Pregunte

Miren la imagen. ¿Quién trabaja aquí?

Apoye

Aquí trabaja un ch_____ (chofer) de autobús.



Estimule

¿Cómo saben que allí trabaja un chofer de autobús?

Amplíe

Describan lo que ven en la imagen.



Pregunte

Miren la imagen. ¿Quién trabaja aquí?

Apoye

Aquí trabaja un p ____ (piloto) de avión.



Estímule

¿Cómo saben que allí trabaja un piloto de avión?

Amplíe

Describan lo que ven en la imagen.